



|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
|  |  | <p>على ذلك</p> <p>٢. ابعاد المواد والادوات الخطرة عنه</p> <p>٣. شرح وتبسيط كل ما يراه ليفهمه</p>  | <p>والاستكشاف<br/>والاطلاع</p> |
|  |  | <p>١ - الاهتمام بحكاية القصص للاطفال بهدف التدرب على الكلام مما يساعد في النمو اللغوي</p> <p>٢ - تعويد الطفل على تجنب استخدام الافاض البذيئه</p> <p>٣ - رعاية النمو اللغوي من خلال تقديم النماذج الكلاميه الجيده</p> <p>٤ - الاهتمام تدريج طول الجملة وسلامتها وحسن النطق</p>   | <p>النمو اللغوي<br/>السريع</p> |
|  |  | <p>١ - تسمى هذه المرحلة باسم(مرحلة عدم التوازن)<br/>وتظهر علامات شدة الانفعالات في صورة حدة المزاج وشدة المخاوف وقوة الغيرة</p> <p>٢ - انفعالات الحب حيث ينفعل الطفل ليثير اهتمام والديه<br/>خاصة ومن التطبيقات التربوية لهذه الخصيصة :</p> <p>أ. مراقبة انفعالات الطفل وكشف اسبابها</p> <p>ب. تلبية احتياجاته</p> <p>ت. إشباع الحب والعطف لديه</p> | <p>حدة الانفعالات</p>          |
|  |  | <p>١-الاهتمام بالاجابة عن تساؤلات الطفل بما يتنا سب مع عمره العثلي وتعليمه</p> <p>٢-تدريبه على صياغة الاسئلة الجيدة</p> <p>٣-اثارة اسئلة التعلم والفهم لديه</p>   | <p>كثرة الاسئلة</p>            |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  | <p>١- تشجيع الطفل اثناء لعبه ونشاطه</p> <p>٢- التخطيط لالعب مفيدة تساهم في تعزيز القيم لديه</p> <p>٣- مشاركته في تلك الالعب</p>  | <p>حب اللعب والمرح</p>               |
|  |  | <p>١- عدم محاسبة الطفل وتعنيفه بل مساعدته في معرفة الخطأ</p> <p>٢- شرح الخطأ والصواب بطريقة بسيطة يفهمها</p>   | <p>عدم التمييز بين الصواب والخطأ</p> |
|  |  | <p>١- تهيئة بيئة اللعب والتعلم مع الاقران</p> <p>٢- التحفيز للتحدي وتطوير المعارف والمهارات</p>  | <p>حب التنافس والتحدي</p>            |
|  |  | <p>١- شد انتباه الطفل واظهار المحبة له</p> <p>٢- اعطاء الأوامر بشكل لطيف من خلال إعطاء خيارات متعددة</p> <p>٣- عدم مقابلة العناد بالعناد بل بالإنشغال وملء الفراغ</p>                    | <p>العناد</p>                        |
|  |  | <p>١- تنمية قدرات الطفل المختلفة</p> <p>٢- إتاحة فرصة ممارسة أشياء مختلفة وأشياء متشابهة ليدرك أوجه الشبه الاختلاف بينهما</p> <p>٣- إتاحة الفرصة للإستكشاف والتعليم بالحواس والتجربة</p> | <p>الميل لاكتساب المهارات</p>        |

## المرحلة العمرية من ٦-١٢ سنة

|  |   |  |                                 |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>العلم بالله<br/>محبة الله<br/>تعظيم الله<br/>محبة الرسول<br/>الشكر<br/>الحياء</p> | <p>١- الرحلات<br/>٢- الترويح<br/>واللعب<br/>٣- التمثيل<br/>ولعب<br/>الأدوار</p> | <p>١- اتخاذ النشاط الحركي مدخلا للتعليم والتربية والغرس .<br/>٢- إتاحة الفرصة للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين<br/>٣- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية والتربوية مجسمة قدر الإمكان ليستطيع المتعلم لمسها ورؤيتها .<br/>٤- أن تكون النشرات أو الكتب مكتوبة بخط كبير وواضح .</p> | <p>النمو الجسمي<br/>والحركي</p> |
| <p>التوكل<br/>الإخلاص<br/>الاستقامة</p>  |   | <p>١- تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات من الأشياء .<br/>٢- أن يدور النشاط حول اهتمامات الطفل وقدراته<br/>٣- عدم التركيز على الوجدانيات لضعف اهتمام الطفل بها</p>  | <p>النمو الحسي</p>              |
| <p>المسؤولية<br/>الاجتماعية<br/>الإيجابية<br/>الأمانة</p>                            |   | <p>١- اللين والصبر في التعامل لأنه يغلب على الطفل الخجل.<br/>٢- ينبغي تنمية الميل لدى الطفل الى التعايش الاجتماعي ومشاركة الآخرين .<br/>٣- تدريب الطفل على تحمل المسؤولية الاجتماعية .<br/>٤- اللعب والعمل في مجموعات .</p>  | <p>النمو الاجتماعي</p>          |
| <p>المبادرة<br/>العضو</p>  |   | <p>١- اشباع احتياج الطفل الى الحب والحنان والعطف والرعاية والتقبل .<br/>٢- تأمين الأمن العاطفي والأمن الأسري<br/>٣. إعطاء الطفل الفرصة للحديث والتعبير عن النفس .</p>  | <p>النمو الانفعالي</p>          |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | <p>١- التركيز على التدريبات الاتصالية والألعاب اللغوية مثل القراءة الصامتة -<br/>التعبير الشفوي - التعبير الحر.</p> <p>٢- توظيف المفردات الشائعة لديهم في عرض الأفكار والقيم.</p>  | <p>النمو اللغوي</p>              |
|  |  | <p>١- استثمار قوة التخيل من خلال تنمية هذه المهارة في الطفل بالمسابقات الإبداعية<br/>أو التعليقات على المواقف ونحوها .</p> <p>٢- اعتماد المعلم/ة في عملية الغرس على حواس المتعلم</p> <p>٣- ربط القيم بالأشياء الموجودة في البيئة .</p> <p>٤- التدريب على اكتشاف العلاقات بين الأشياء .</p> | <p>النمو العقلي<br/>والمعرفي</p> |

## المرحلة العمرية من ١٣-١٥ سنة

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| <p>مع ما سبق<br/>من القيم في<br/>المراحل<br/>السابقة<br/>الخوف<br/>الرجاء<br/>الصبر<br/>الصدق<br/>العفة<br/>العلم</p> | <p>١- القصص<br/>٢- التمثيل ولعب الأدوار<br/>٣- الإقناع العقلي<br/>٤- القدوة<br/>٥- اللعب<br/>٦- الملاحظة النافذة<br/>٧- توظيف الطاقات<br/>٨- التعريض<br/>٩- التفكير<br/>١٠- التدريب والممارسة<br/>١١- الرحلة</p> | <p>١- تنمية معرفة المتعلم بالتغيرات الجسمية التي تصاحب مرحلة البلوغ<br/>٢- التوجيه والإرشاد بما يساهم في وقاية المتعلم من العادات الصحية السيئة أو الأخطاء أو المحرمات<br/>٣- الإ-ثار من الأنشطة والتمارين الحركية التي تحتاج دقة عالية وتصرف الطاقة الجسدية<br/>٤- تجنب المقارنة بين المتعلمين من حيث الطول والوزن<br/>٥- إيجاد قنوات وبرامج لتنمية المواهب وصلها</p> | <p>النمو الجسدي</p>              |
|   |  | <p>١- توجيه المتعلمين نحو اكتساب المعرفة الذاتية من مصادر المعرفة الموثوقة<br/>٢- التدريب على العمليات العقلية من الربط والتحليل والتركيب</p>  | <p>النمو المعرفي<br/>والعقلي</p> |

|  |                   |   |                        |
|--|-------------------|---|------------------------|
| <p>الطموح<br/>الدعوة<br/>التعايش<br/>الانتماء<br/>الأخوة<br/>الإيثار<br/>الكرم</p> | <p>١٢- الحوار</p> | <p>٣. مساعدة المتعلم على الاستبصار بقدراته وميوله وتوجيهها<br/>التوجيه المناسب</p> <p>٤. تنمية الهوايات والابتكارات من خلال البرامج والأنشطة</p> <p>٥. تشجيع الرغبة في التحصيل والتميز وإيجاد البيئة المحفزة<br/>لذلك</p> <p>٦. توفير المثيرات المناسبة للنمو العقلي</p> <p>٧. تنمية قدرات المتعلم على الحفظ من خلال حفظ القرآن<br/>الكريم</p> <p>٨. تجنبه البرامج أو الأشخاص الذين يحملون الأفكار المنحرفة.</p>      |                        |
|  |                   | <p>١- الاهتمام بأي مشكلة انفعالية قد تظهر لدى المتعلم والمبادرة في<br/>مساعدته في حلها.</p> <p>٢- تفعيل المراهق و اشعاره بأهميته وتنمية الثقة بنفسه</p> <p>٣- إشباع احتياجه للحب والتقبل والحنان والتفهم.</p> <p>٤- السماح له بالتعبير عن انفعالاته</p> <p>٥- تنمية قدرات المتعلم على الحوار والمناقشة</p> <p>٦- احترام خصوصيته</p> <p>٧- توفير الترغيب المناسب الذي يرغب به</p> <p>٨- المرونة والابتعاد عن الشدة</p> | <p>النمو الانفعالي</p> |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  | <p>٩-الابتعاد عن جرح المراهق بالألفاظ او الايحاءات<br/>تجنب المراهق ألعاب العنف أو المشاهد المثيرة للغرائز</p>   |                            |
|  |  | <p>١-تعويدده على المسؤولية الاجتماعية والأسرية<br/>٢-تنمية حاجة الانتماء لديه من خلال اشراكه في أنشطة ومجموعات مع زملائه واقرانه<br/>٣-اشراكه في الأنشطة الاجتماعية<br/>٤-تجنيبه البرامج الموجهة نحو العنف أو السلوكيات المنحرفة<br/>٥-شغل وقته بالانشاطات المفيدة</p> | <p>النمو<br/>الاجتماعي</p> |
|  |  | <p>١-تقديم القدوة الحسنة في العبادات والأخلاق<br/>٢-التشجيع لحضور حلق العلم والعلماء</p>   | <p>النمو الديني</p>        |



## المرحلة العمرية من ١٦-١٨ سنة

| قيم المرحلة   | استراتيجيات الغرس المناسبة  | التطبيقات التربوية والقيمية   | خصائص المرحلة   |
|---|---|---|---|
| مع جميع ماسبق الوسطية الإحسان التواضع الوفاء العدل الشورى العمل | ١- الحوار<br>٢- الرحلة<br>٣- التفكير<br>٤- القدوة<br>٥- توظيف الطاقات<br>٦- التعليم الذاتي<br>٧- التعريض<br>٨- دراسته<br>الحالة<br>٩- العصف<br>الذهني<br>١٠- السبب والنتيجة | ١- التعامل الأبوي<br>٢- إشعاره بالتقبل والتقدير<br>٣- رعاية النمو الإنفعالي السوي وتعزيزه وتفهم سلوكه<br>٤- إشباع حاجات النمو وحاجاته الإجتماعية ليستطيع التعبير عن انفعالاته تعبيرا صحيحا<br>٥- تجنب السخرية أو الإستهزاء أو العقاب البدني في حال صدر عنه سلوكيات خاطئة<br>٦. فهم الأسباب الكامنة وراء التصرفات والانفعالات الظاهرة وعلاجها بالأساليب التربوية والنبوية المناسبة كالإقناع والحوار والتفهم<br>٧. تنمية الثقة بالنفس وإشعاره بالقبول والاحترام ليتمكن من التحكم في انفعالاته | <p>❖ التغيرات الانفعالية والمزاجية</p> <p>❖ تتصف الحالة الإنفعالية بعدم الثبات الإنفعالي والتناقض الوجداني</p> <p>❖ ظهور الخيال الخصب وأحلام اليقظة</p> <p>❖ الشعور بالقلق والإستعداد لإثبات الذات والإستقلالية</p> |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | <p>١١- المتعلم والمعلم</p> | <p>والضغوط الداخلية الناتجة عن التغيرات الكيميائية داخل جسده ومساعدته على تخطي حالات اليأس أو الإحباط الذي قد يشعر بها</p>   |  |
|  |                            | <p>١- توجيه المتعلم إلى أهمية اختيار الرفاق الصالحين<br/>٢- إبراز سير الصحابة والصالحين للاقتداء بهم<br/>٣. يوضح له في هذه المرحلة أنه أصبح مكلفا شرعا إذا تم بلوغه<br/>٤- احترام رأيه وعدم تحقيره<br/>٥. احترام ميوله ورغباته وتوجيهها<br/>٦. إشعاره بأهمية التعاون الاجتماعي<br/>٧. بناء العلاقات القوية بين المربي والمتعلم التشجيع - البناء عليه-التجاوز عن سيئاته</p> | <p>الخصائص الاجتماعية<br/>❖ يميل المتعلم الى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة<br/>❖ يميل الى الإهتمام بالمظهر والأناقة<br/>❖ يميل الى الإستقلال الإجتماعي<br/>❖ مساندة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات<br/>❖ البحث عن القدوة<br/>❖ نمو القدرة على فهم ومناقشة الأمور الإجتماعية والتي تتعلق بالزواج<br/>❖ الحساسية للنقد والميل الى الجدل مع الكبار</p> |
|  |                            | <p>١- الإبتعاد عن النشاطات والألعاب التي تتطلب جهدا لأن جسم المراهق في حالة نمو<br/>٢- تجنب التركيز على النمو العقلي على حساب النمو الجسمي</p>   | <p>❖ التغيرات الجسمية والحركية<br/>❖ الزيادة في النمو الجسمي<br/>حيث يزداد الطول والوزن<br/>❖ يظهر عدم التناسق في اجزاء الجسم</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>٣- عدم التكليف بالأعباء التي تتطلب جهدا لأن المظهر الخارجي لا يعبر عن قوته الفعلية</p> <p>٤. تتميز هذه المرحلة بإتقان المهارات الحركية الدقيقة فتوظف الطاقات في الألعاب الحركية المناسبة</p>   | <p>❖ يهتم بالألعاب الرياضية</p> <p>❖ الإقبال على تناول الطعام بشراهة</p> <p>❖ يكون التوافق الحركي أكثر توازنا</p>   |
|  |  | <p>١- التعامل الأبوي</p> <p>٢- عدم إجباره على اتخاذ القرارات</p> <p>٣- ترك الحرية في اختيار أصدقائه</p> <p>مع التوجيه المقنع والمتابعة المباشرة</p> <p>٤- احترام رغبته في الاستقلال دون إهماله وترك رعايته</p> <p>٥- تنمية اتجاه النضج والمسؤولية</p> | <p>• الاستقلالية</p> <p>❖ تظهر في التمسك برأي المراهق تمسكا شديدا يصعب عليه الحياد عنه مهما أقنعه الأباء أو المعلمين بفكرة أو برأي آخر بديل وتمثل هذه المرحلة العمرية ما تعرف بمرحلة القطام النفسي والإجتماعي والتحرر والإعتماد على النفس اعتمادا كليا هذه الخصائص تعمل على إثبات الذات وتأكيد المراهق لنفسه بأنه أصبح في عالم الكبار برأيه الشخصي وتفكيره الذاتي</p> |
|  |  | <p>١- تزويده بالمعلومات الثقافية والدينية وإشباع دوافعه الملحة لهذه الأمور الهامة لديه .</p> <p>٢- إعطاؤه المعلومات بشكل مقنع وهادئ</p>   | <p>• الخصائص الدينية</p> <p>• ظهور الإتجاه الديني والتفكير في أمور الدين بصفة مستمرة - مناقشة الآراء الدينية لدرجة التشكك الشديد الواضح فيها أو</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>وعن طريق القدوة العملية والسلوك العملي التطبيقي .</p>   | <p>الألتزام التام والتمسك بالعقيدة باللتزام كامل .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تظهر المناقشات الجدلية حول الموضوعات الدينية ، وحيث تكون آراؤه وأفكاره في مثل هذه الأمور ، بما يتوافق ويشبع رغبته الشديدة في إظهار رأيه وسط الآخرين</li> <li>• غالبا مانجد المراهق يتذبذب بين الشك واليقين والإيمان في فترات كثيرة ، محاولا التفسير حتى يصل إلى نوع من الإستقلال النفسي يتمثل في أحد موقفين متضادين فإما يتجه نحو التدين والاتزان ، وإما يتجه نحو التشكك والحيرة ، فهو إما يتجه نحو الطرف الموجب ، وإما يتجه نحو الطرف السالب ..</li> </ul> <p>وفي كل الحالتين تشتد انفعالاته وتتميز آراؤه وأفكاره بالتعصب والتمسك الشديد</p> |
|  |  | <p>١- التدريب على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير</p> <p>٢- تكييف الأنشطة والعمل والواجبات حسب قدرات المتعلمين وميولهم</p> | <p>الخصائص المعرفية والعقلية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتميز المتعلمون في هذه المرحلة بالنمو العقلي كما وكيفا</li> <li>• ينمو الذكاء العام بسرعة</li> </ul>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>واتجاهاتهم الفكرية</p> <p>٣- استخدام الحوار العقلي والإقناع</p> <p>٤- محاولة إيجاد الشراكة الفاعلة بين المدرسة والمنزل أو الحلقة والمنزل لتوحيد الرؤى والمفاهيم.</p> <p>٥- إيجاد البيئة الملائمة للنمو العقلي والفكري للمتعلم.</p> <p>٦- تنمية روح الإستطلاع والإكتشاف وبناء القناعات .</p> <p>٧- التعلم والتدرب الذاتي من خلال مصادر المعرفة خاصة التقنية .</p> <p>٨- تقبل كثرة انتقادات المتعلم نتيجة نمو التفكير المجرد لديه.</p> <p>٩- إعطاؤه فرصة للتفكير في مشكلاته وانحصر دور المعلم في التوجيه والمساعدة</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● سرعة التحصيل الدراسي والميل الى بعض المواد الدراسية</li> <li>● تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات</li> <li>● يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد</li> <li>● يزداد الإعتماد على الفهم والإستدلال والإستنتاج واصدار الأحكام على الأشياء</li> <li>● تتكون المفاهيم المعرفية عن الخير والشر</li> <li>● تتضح طرق وعادات التحصيل الدراسي والتعبير عن النفس .</li> </ul> |
|--|--|---|---|

## المرحلة العمرية من ١٩-٢١ سنة

| قيم المرحلة   | استراتيجيات الغرس المناسبة  | التطبيقات التربوية والقيمية   | خصائص المرحلة  |
|---|---|---|--|
| مع جميع ماسبق الوسطية الإحسان التواضع الوفاء العدل الشورى العمل | ١- الحوار<br>٢- الرحلة<br>٣- التفكير<br>٤- القدوة<br>٥- توظيف الطاقات<br>٦- التعلم الذاتي<br>٧- التعريض<br>٨- دراسته<br>الحالة<br>٩- العصف<br>الذهني<br>١٠- السبب | ١- تفهم طبيعة النمو بجميع أشكاله بهذه المرحلة .<br>٢- مساعدته على تفهم طبيعة النمو السريع والتغيرات الجسدية .<br>٣- المساعدة في تكوين العادات الجسمية الحركية الصحيحة من خلال التوعية ومن خلال المشاركة | <p><b>النمو الجسدي والحركي</b></p> <p>ويتم النضج الجسدي مع نهاية هذه المرحلة -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• زيادة طفيفة في الطول لدى الجنسين</li> <li>• زيادة واضحة في الوزن خصوصا لدى الذكور</li> <li>• تكتمل الأسنان الدائمة .</li> <li>• تستقر ملامح الوجه .</li> <li>• يلاحظ تحسن في صحة المراهق .</li> <li>• يقترب النشاط الحركي من الاستقرار.</li> <li>• تزداد المهارات الحسية الحركية بشكل عام</li> </ul> |
|   |   | ١- توجيهه لمصادر المعرفة الخارجية المناسبة<br>٢- الإبتعاد عن الطرق الإلقائية الرتيبة والاعتماد على الأساليب التي تنمي التفكير   | <p><b>النمو العقلي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزداد القدرات العقلية الخاصة تزداد القدرة على التحصيل ونقد ما يقرأ من معلومات ويستطيع الإحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة</li> <li>• يتبلور التوجه نحو التخصص</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>والنتيجة<br/>١١- المتعلم<br/>والمعلم<br/>١٢- الحوار<br/>١٣- مجموعات<br/>التعلم<br/>التشاركي<br/>١٤- الموعظة<br/>الحسنة<br/>١٥- تدريب<br/>الأقران<br/>١٦- المشروع</p> | <p>٣- تشجيع النقد البناء و إتاحة الفرصة<br/>ل طرح آرائه<br/>٤- الإعتناء بمحتوى مايقدم له من أدله<br/>واستشهاد وترابط منطقي<br/>٥- السعي للإقناع بأدلة موضوعية<br/>وعلمية<br/>٦- الحفاظ على الطاقة العقلية وعدم<br/>إشغالها بما لا فائدة منه من أبواب العلم<br/>٧- تأمين الكتب الشيقة والمفيدة للمتعلم<br/>٨- إرشاده للتخلص من معوقات التفكير<br/>السليم كالتعصب والمبالغة والغلو<br/>والتعميم الخاطئ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تزداد القدرة على التركيز والانتباه</li> <li>• تصبح لديه القدرة على التحليل والربط وحل المشكلات المعقدة</li> <li>• القدرة على تذكر الأسماء والأشخاص والأماكن خاصة ماوافق منها اهتمامه</li> <li>• ينمو لديه التفكير الابتكاري</li> <li>• القدرة على اتخاذ القرارات</li> </ul> |
|   | <p>١- توطيد العلاقة المبنية على الثقة<br/>والإحترام<br/>٢- تفهم قلق المراهق وهو اجسه<br/>بخصوص المستقبل ومساندته<br/>٣- إيجاد الإلتواء والمشاركة<br/>الإجتماعية والإنسانية (تحقيق المكانة<br/>الإجتماعية )</p>   | <p><b>النمو الانفعالي</b><br/>يتجه التطور الإنفعالي مع نهاية المرحلة نحو النضج<br/>والثبات حيث يلاحظ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على الأخذ والعطاء</li> <li>• القدرة على المشاركة الإنفعالية</li> <li>• الواقعية في تفهم الآخرين</li> <li>• الميل نحو الرأفة والرحمة</li> </ul>            |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>٤- تجنب اللوم والانتقاد المباشر</p> <p>٥- تفهم مرحلة الصراع بين الحاجة خاصة المادية والمالية وبين استقلال الفكر والقرارات والمسانده والتوجيه اللازم بحب وتفهم</p> <p>٦- تفهم إحساسه بالخجل من بعض المظاهر الجسمية غير المكتملة أو غير المتوازنة وميله للإنطواء</p> <p>٧- تقديم الحب والمحبة وبناء الألفة والذي يعتبر الحل الأقوى لمعظم مشكلاته الانفعالية والنفسية</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• زيادة الإخلاص والولاء</li> <li>• اعادة النظر في الآمال والمطامح</li> <li>• تحقيق الأمن العاطفي</li> <li>• وقوع المراهق في الحب متضمنا عدة دوافع وانفعالات مثال - الغضب - التسامح - النشوة - الألم</li> <li>• تمجيد الأطفال والنزوع نحو المثالية</li> <li>• تبلور بعض من العواطف الشخصية مثل (الإعتداد بالنفس ، العناية بالمظهر..)</li> </ul> |
|  |  | <p>١- تعزيز قوة الإيمان</p> <p>١- تقوية التقوى في النفس</p> <p>٢- الإعتناء بالقران الكريم تلاوة وحفظا وتدبر</p> <p>٣- التعاون والتشارك في اداء العبادات</p> <p>٤- الإعتناء بمعرفة أسماء الله وصفاته من أجل التعرف على الله</p>  | <p><b>النمو الديني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحماس الديني</li> <li>• اندفاع ديني واجتماعي للمشاركة في الجماعات الدينية أو الأنشطة الدينية</li> <li>• وجود ارتباط واضح بين النمو الديني والنمو الأخلاقي</li> <li>• النمو الديني المكتسب في المراحل السابقة يؤثر كثيرا في استقراره في مراحل حياته وعلى صحته النفسية</li> </ul>                                  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>ومحبته وطاعته<br/>٥- إيجاد بيئة وأنشطة التنافس<br/>والتسابق في الخير والطاعات</p>  | <p>وبالتالي سلوكه الديني والإجتماعي والأخلاقي</p>  |
|  |  | <p>١. تفهم الدوافع الجنسية واعتماد<br/>الحوار والصراحة والثقافة الجنسية<br/>العلمية<br/>٢. تقديم التوعية الجنسية من منظور<br/>ديني وأخلاقي<br/>٣. شغل وقت الفراغ بأنواع النشاط<br/>البناء الصارف عن الجنس<br/>٤. الإهتمام بقضاء وقت الفراغ في<br/>أنشطة جماعية مفيدة وهادفة وفي<br/>ممارسة الهوايات والميول<br/>٥. توعية بإضرار وآثار التعامل الجنسي<br/>المحرم</p> | <p><b>النمو الجنسي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحقق القدرة على التناسل فهي مرحلة تمام النضج<br/>الجنسي</li> <li>• الجنسية الغيرية تنمو ويزداد الارتباط بين<br/>الجنسين</li> <li>• تندمج مشاعر الرغبة الجنسية مع مشاعر المحبة<br/>والتقدير والإعجاب فتزداد المشاعر الجنسية عمقا</li> <li>• يلاحظ التوجه نحو الزواج والبحث عن شريك<br/>الحياة بنظرة مثالية يملؤها الحب والرومانسية</li> <li>• تحدث الخطوبة عند الإناث أكثر منها عند الذكور<br/>في هذه المرحلة</li> <li>• يلاحظ عند الفتيان الحلم الجنسي ، الإحتلام<br/>بسبب مايسمى البطالة الجنسية أو العكس اللجوء<br/>إلى السلوك الجنسي قبل الزواج في حال عدم<br/>التربية الجنسية السليمة</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>١- ايجاد البيئة الأخلاقية الصحيحة</p> <p>٢- العناية بمجالات النشاط التي تحقق أهداف التربية الأخلاقية المطلوبة</p> <p>٣- الحث على حفظ القران والتخلق بخلقه</p> <p>٤- الحث على الاعتناء بشمائل وخلق النبي صلى الله عليه وسلم</p> | <p><b>النمو الخلقى</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم بتعميم المفاهيم الأخلاقية وفقا للمواقف التي يتعرض لها</li> <li>• تتعدد معايير السلوك الأخلاقي وتتعارض فما هو مقبول له قد يكون ممنوعا على غيره</li> <li>• قد يلاحظ بعض التساهل بالنسبة لبعض معايير السلوك الأخلاقية كالغش مثلا يجد له مبرا واضحا</li> <li>• تبرز ثقة المراهق بنفسه حول معايير السلوك الأخلاقية بتحديد ما هو صحيح وما هو خطأ على أساس حكمه</li> </ul> |
|--|--|---|--|